**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной к школе группе»**

**Грамота** – это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависит его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.

 **Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте**:

-сформированность звуковой стороны речи, т. е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением всех звуков;

-сформированность фонематических процессов, т. е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;

-готовность к звуковому анализу и синтезу состава речи, т. е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;

-знакомство с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.

-умение работать со схемой слова, предложения.

**Звуки бывают - гласные, согласные.**

**Гласные звуки** – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык.

**Гласные звуки обозначают символом красного цвета.**

**Согласные звуки** - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают - губы, зубы, язык. **Согласные звуки обозначают символом синего цвета.**

Согласные звуки могут быть **мягкими** или **твёрдыми**. Например, в слове "река" слышится мягкий согласный звук [р'], а в слове "рука" - твёрдый согласный звук [р].

Согласные звуки бывают **глухие** и **звонкие**. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (Положить руку на горлышко или закрыть уши руками). На схеме звонкие звуки обозначаем колокольчиком.
**Глухие звуки** - К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ
**Звонкие звуки** - Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р
Согласные звуки, которые могут быть твёрдыми и мягкими: Б, В, Г, Д, З, К, Л, М, Н, Р, С, Т, Ф, Х, БЬ, ВЬ, ГЬ, ДЬ, ЗЬ, КЬ, МЬ, НЬ, ПЬ, РЬ, СЬ, ТЬ, ФЬ, ХЬ.
**Всегда твёрдые согласные:** Ж, Ш, Ц. **Всегда мягкие согласные:** Й, Ч, Щ.
**Твёрдые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие –зелёным.**

Звуки на письме обозначаем буквами.

**Чем отличаются звуки от букв?**

**1. Звук – мы слышим и произносим.**

**2. Буквы мы видим, пишем и читаем.**

Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.

Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т.е. дети, видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, рэ.. В результате получается «кэотэ», вместо «кот». Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создаёт дополнительные трудности в обучении детей чтению.

В методике обучения чтению в детском саду предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям: п, б, к…. Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения.

**Задания для усвоения детьми графического образа буквы:**

 - «На что похожа буква?»

- В ряду букв обвести в круг заданную букву.

- Выкладывание букв из счётных палочек, из верёвочки на бархатной бумаге, вылепить из пластилина и т.п.

- Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.

**Уважаемые родители, очень точно следуйте инструкциям педагогов, выполняя задания в тетради, не усложняйте задания по своему усмотрению. Помните о том, что задачи по обучению грамоте детского сада и семьи должны быть едины!**

Н.Б. Пыркова, учитель - логопед